

DJEČJI VRTIĆ „Ježić“ Črešnjevo

Varaždinska ulica 33

42 201 Beretinec

KLASA: 601-04/25-10/1

URBROJ: 2186-175-01-25-2

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM ODGOJNO-
OBRAZOVNOG RADA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.**

RAVNATELJICA: ANITA BENKO

Črešnjevo, rujan 2025.g

Sadržaj

1. UVOD	4
2. USTROJSTVO PROGRAMA	5
2.1. Cilj	5
2.2. Zadaće, sadržaji, aktivnosti na unapređivanju ustrojstva programa	5
2.3. Radno vrijeme ustanove.....	8
2.4. Zainteresirani roditelji i djeca za organizaciju i provođenje posebnih programa	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
Tablica 4: Zainteresirani za Kraći program engleskog jezika.....	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
2.5. Dnevni ritam	8
2.6. Radno vrijeme odgojitelja u odgojnim skupinama	9
2.7. Radno vrijeme ostalih zaposlenika	9
3. MATERIJALNI UVJETI	9
3.1. Interesni centri prostorija dnevnog boravka	10
3.1.1. Interesni centar za glazbu	10
3.1.2. Interesni centar likovnog izražavanja i stvaranja.....	10
3.1.3. Interesni centar dramskih i obiteljskih igara	10
3.1.4. Interesni centar građenje i konstruiranje.....	11
3.1.5. Interesni centar magnetizma	11
3.1.6. Interesni centar svjetla i sjene.....	11
3.1.7. Interesni centar za razvoj i stjecanje predčitalačkih vještina	11
3.1.8. Interesni centar logičko prostornih i količinskih odnosa	11
3.1.9. Interesni centar za stimuliranje vestibularnog sustava.....	11
3.2. Zadaće, sadržaji, aktivnosti.....	12
4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD	13
4.1. Ciljevi i zadaće odgojno – obrazovnog rada.....	13
4.1.1. Globalno planiranje prema dobnom uzrastu	14
4.2. Zadaće, sadržaji, aktivnosti.....	21
4.3. KOMPETENCIJE KAO OČEKIVANI ISHODI ODGOJA I OBRAZOVANJA DJECE	28
4.4. Obogaćivanje programa posjetima, izletima, lutkarsko – dramskim predstavama.....	32
4.5. Projekti odgojnih skupina	33
4.5.1. Uključivanje u program Hrvatskog Crvenog križa „Sigurnije škole i vrtići“	33
4.5.2. Projekt „Naša mala Knjižnica“	34
4.5.2. Projekt „Say hello to the world“.....	34
U projekt bi bila uključena djeca starije mješovite skupine, njihovi odgojitelji i ravnatelj.....	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.

4.6. Stručna dokumentacija o programu	34
4.6.1. Pedagoška dokumentacija.....	34
4.6.2. Planiranje i programiranje odgojno - obrazovnog rada	35
4.6.3. Praćenje, procjenjivanje i evaluiranje odgojno - obrazovnog rada	35
4.6.4. Dokumentiranje odgojno - obrazovnog rada	36
5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	36
5.1. Cilj:	36
5.2. Zadaće, sadržaji, aktivnosti.....	36
5.3. Zadovoljavanje osnovnih potreba djeteta	38
5.4. Unapređivanje perioda prilagodbe djeteta	40
5.4.1. Cilj:	40
5.4.2. Zadaće, sadržaji, aktivnosti.....	40
5.5. Skrb za djecu s posebnim potrebama.....	41
5.5.1. Cilj:	41
5.5.2. Zadaće, sadržaji, aktivnosti.....	41
6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA	43
6.1. Interni oblici stručnog usavršavanja	44
6.2. Eksterni oblici stručnog usavršavanja.....	44
6.3. Stažiranje odgojitelja - pripravnika.....	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
7. SURADNJA S RODITELJIMA	44
7.1. Cilj:	44
7.2. Zadaće, sadržaji i aktivnosti.....	44
8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA.....	46
8.1. Cilj:	46
8.2. Zadaće, sadržaji, aktivnosti.....	47
9. VREDNOVANJE I DOKUMENTIRANJE PROGRAMA	48
10. FINANCIRANJE PROGRAMA	52
11. PLAN I PROGRAM RADA ZDRAVSTVENOG VODITELJA ZA PEDAGOŠKU 2021./2022. GODINU	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
11.1. REALIZACIJA PREMA PODRUČJIMA RADA	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
11.2. SADRŽAJ RADA.....	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
11.3. STRUČNO USAVRŠAVANJE ZDRAVSTVENOG VODITELJA.....	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
12. PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJA ZA PEDAGOŠKU 2021./2022. GODINU	53
13. ZAKLJUČAK	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.

1. UVOD

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada za pedagošku 2025./2026. godinu izradili smo na temelju pozitivne odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića, s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djeteta (tjelesnog i psihomotornog razvoja; socio-emocionalnog i

razvoja ličnosti; spoznajnog razvoja; govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva), uvažavajući individualne razvojne potrebe i mogućnosti djeteta te u skladu s time pedagoški utjecaj u duhu humanističkih vrijednosti. Program ćemo provoditi u skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanja, polazećih od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti, u stalnoj dinamičnoj interakciji s obitelji i okruženjem, te ga kontinuirano usklađivati s nacionalnim zahtjevima u Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Godišnji plan i program odgojno – obrazovnog rada izrađen je i provodit će se u skladu sa zakonskim propisima koji se odnose na predškolski odgoj i obrazovanje. Osobito uporište nalazimo u Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju te u njegovim izmjenama i dopunama, Državnom pedagoškom standardu i izmjenama i dopunama, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Prijedlogu koncepciji razvoja predškolskog odgoja, Konvenciji o pravima djeteta, Smjernicama za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije RH, te s dokumentima za samo vrednovanje.

2. USTROJSTVO PROGRAMA

2.1. Cilj

Ustrojstvo programa postaviti fleksibilno, tako da je osiguran kontinuitet u cjelovitom odgojno-obrazovnom procesu, koji je otvoren za kontinuirano učenje i unapređivanje prakse vrtića, u skladu s individualnim potrebama i pravima djece, odgovarajućim poticajima, djelovanjem primjerenim metodama, oblicima rada i postupcima u sigurnom smještaju djece

u vrtiću. U izradi ustrojstva programa vrtića primijeniti ćemo načela vrtićkog kurikulum: fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Ustrojstvo programa postaviti tako da omogućuje poticanje cjelovitog razvoja djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine RH, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj.

2.2. Zadaće, sadržaji, aktivnosti na unapređivanju ustrojstva programa

Tablica 1

ZADACE, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI	Nositelji	Suradnici	Orijentacijsko vrijeme provođenja (mjeseci)
Ustrojiti program usklađivati s individualnim potrebama i pravima djece na razini vrtića, uvažavajući specifičnosti vrtića	Ravnatelj	odgojitelji, zdravstveni voditelj	9.mj 10.mj.
Pratiti i unapređivati ustrojstvo programa primjerenog u zadovoljavanju dječjih potreba i prava na slobodan izbor sadržaja i aktivnosti	Ravnatelj	odgojitelji, roditelji	kontinuirano
Pratiti i zadovoljavati potrebe roditelja o dužini boravka djeteta u vrtiću	Ravnatelj	odgojitelji, roditelji	9.mj. 10.mj. i kontinuirano

U skladu s dobivenim pokazateljima, mijenjati ustrojstvo rada u odgojnoj skupini, objektu	Ravnatelj	odgojitelji, roditelji	tijekom godine prema potrebi
Pratiti i provoditi fleksibilni procese rada i na temelju dobivenih rezultata uvoditi potrebne promjene za provođenje kvalitetnog ustrojstva rada	Ravnatelj	odgojitelji, roditelji	prema uočenoj potrebi
Pratiti efikasnost radnog vremena i	Ravnatelj	Ravnatelj	kontinuirano

godišnjeg zaduženja ostvarenih sati rada za sve radnike			
Pratiti i poticati odgovornost zaposlenih radnika za stručno - kompetentno i kvalitetno izvršavanje radnih obveza	Ravnatelj	Ravnatelj, roditelji	kontinuirano
Širenje pozitivne energije u kolektivu suradnja među skupinama i vrtićima	Ravnatelj	ravnatelj, odgojitelji, roditelji	kontinuirano
Osiguravati uvjete (organizacijske, kadrovske, materijalne) za realizaciju timskog rada	Ravnatelj	ravnatelj, odgojitelji	kontinuirano
Osiguravati dobru opremljenost, sigurnost, dnevnu iskorištenost svih prostora vrtića	Ravnatelj	ravnatelj, odgojitelji	kontinuirano
Uključivati sve radnike u programe edukacije te pratiti njihovu inicijativu, angažiranost, odgovornost, prisustvovanje, pružiti im mogućnost prezentacije novih spoznaja radi unapređivanja opće kvalitete življenja u vrtiću	Ravnatelj	ravnatelj, odgojitelji	kontinuirano
Uključivati sve zaposlene radnike u provođenje različitih akcija i značajnih događanja na razini skupina, vrtića u suglasju s roditeljima i širom socijalnom sredinom	Ravnatelj	svi zaposleni, roditelji	uvijek u provođenju različitih akcija
Organizirati raznovrsne rekreativne, te kulturno – zabavne programe za djecu, roditelje, zaposlene, na razini vrtića i izvan njega	Ravnatelj	ravnatelj odgojitelji, roditelji, vanjski suradnici	tijekom pedagoške godine

Uključenost roditelja u ustrojstvo rada, radi zadovoljavanja programske, vremenske i organizacijske dimenzije djelovanja vrtića	Odgojitelji	ravnatelj, odgojitelj, roditelji	tijekom pedagoške godine prema planu vrtića
Pratiti, unapređivati i valorizirati ustrojstvo rada u skladu s kurikulumom vrtića, postavljenim ciljem vrtića, zadaćama, standardima i definiranim indikatorima uspješnosti	Ravnatelj	ravnatelj, odgojitelji	kontinuirano
Suradivati s vanjskim stručnim suradnicima u skladu s vrtićkim kurikulumom	Ravnatelj	ravnatelj (u vrtiću i izvan vrtića), odgojitelji	kontinuirano
Ustrojstvo programa postaviti na načelima vrtićkog kurikuluma tako da se osigura fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa, da se osigura partnerstvo vrtića s	Ravnatelj	odgojitelji, roditelji, djeca, ravnatelj	9.mj. kontinuirano
roditeljima i širom zajednicom, da se osigura kontinuitet u odgoju i obrazovanju, da se omogućava otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse			
NAČIN PRAĆENJA, DOKUMENTIRANJE I EVALUACIJE			
Praćenje i snimanje odgojnih situacija, evaluacija, edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima, protokoli praćenja, ankete, grafički prikaz dobivenih rezultata, evidencije iskoristivosti radnog vremena zaposlenih, postotak prisutnosti djece, prisutnost na stručnim skupovima, opremljenost poticajnog okruženja, rješenja, evidencije, dokumentiranje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa i sl.	ravnatelj	ravnatelj, odgojitelji, roditelji, djeca,	kontinuirano
Utvrdjivanje potreba za obogaćivanje poticajnog okruženja	Odgojitelji	odgojitelj, ravnatelj	9.mj. 1.mj. 4.mj.
Ankete za roditelje, postotak prisutnosti roditelja u različitim akcijama, procjene, evaluacijske liste za roditelje, individualni razgovori s roditeljima i u malim grupama, provođenje plana i programa suradnje s roditeljima i njihovo uključivanje u odgojno-obrazovni proces	ravnatelj	ravnatelj, odgojitelji, roditelji, djeca	najmanje tri puta godišnje kontinuirano

INDIKATORI POSTIGNUĆA

Tabele, protokoli, evidencije, upitnici, anketni listići za sustav vrednovanja, uključenost pojedinca, postignuća djeteta, izjave djece, individualni razgovori s djecom, kreativna ostvarenja djece, sudjelovanje djece u kreiranju i vrednovanju programa, uključenost roditelja u program i vrednovanje programa

2.3. Radno vrijeme ustanove

S obzirom na potrebe roditelja i djece radno vrijeme vrtića u pedagoškoj 2025./2026.

godini bit će od 5.00 do 16.00 sati pritom trajanje dnevnog boravka djeteta u vrtiću ne bi trebalo biti duže od 10 sati. Tijekom godine radno vrijeme ustanove prilagođavat ćemo stvarnim potrebama djece i roditelja, ukoliko će biti izražene potrebe za promjenama radnog vremena, rad vrtića bit će prilagođen iskazanim potrebama.

Cilj nam je prilagoditi radno vrijeme ustanove potrebama roditelja, a dnevni ritam djece.

Tablica 2

DOB DJECE	BROJ	BROJ DJECE
(godina života)	SKUPINA	
1-2	1	14
2-3	1	21
3-5	1	21
5-7	1	21
UKUPNO	4	76

2.5. Dnevni ritam

Dnevni ritam (obroci, boravak na zraku, dnevni odmor) prilagođavat će se potrebama djece. Za vrijeme desetsatnog boravka u vrtiću djeca će imati osigurana četiri obroka (doručak, ručak, jutarnja i popodnevna užina), a voda će djeci stalno biti dostupna. Dnevni odmor djece provodit će se fleksibilno: za djecu koja će imati potrebe za snom postaviti će se ležaljke, a ostala djeca će istovremeno imati organizirane mirne aktivnosti. Djeca će svakodnevno boraviti na zraku, ujutro i popodne, izuzev u ekstremno lošim vremenskim uvjetima.

-

Posebnu pozornost usmjerit ćemo na primjereni raspored dnevnih aktivnosti za djecu u 2. i 3. godini života. To podrazumijeva praćenje djeteta u kretanju, kroz izbor, vrste, sadržaj, trajanje aktivnosti, izbor suigrača, njihovu statičnu i dinamičnu izmjenu, te prepoznavanje i zadovoljavanje općih i posebnih potreba djeteta.

2.6. Radno vrijeme odgojitelja u odgojnim skupinama

Struktura satnice odgojitelja bit će sukladna Državnom pedagoškom standardu: u neposrednom radu s djecom realizira se 27,5 sati tjedno, a na ostalim poslovima planiranja, programiranja i vrednovanja rada, pripreme prostora i poticaja, suradnje s roditeljima i drugima te stručnog usavršavanja 10 sati tjedno i stanka 2,5 sati tjedno. Zajednički neposredni rad odgojitelja u odgojnoj skupini iznositi će najmanje jedan sat dnevno kako bi se omogućilo svrsishodno obavljanje rutinskih poslova njege djece, pripreme za objedovanje i dnevni odmor. Najmanje jedan sat iz područja ostalih poslova odgojitelji će ostvarivati u vrtiću radi zajedničke refleksije ostvarenja programa i daljnjeg planiranja, programiranja i pripremanja za realizaciju odgojnog procesa.

Za potrebe povremenih, kratkotrajnih stručnih poslova angažirat će se vanjski stručni suradnici: psiholog, pedagog, logoped, a suradnja će biti regulirana ugovorom o djelu.

Radno vrijeme odgojnih skupina utvrđuje se na osnovi stvarnih potreba roditelja i djece u toj odgojnoj skupini, fleksibilno je, nije unaprijed određeno, nego se mijenja tijekom godine, u skladu sa stvarnim potrebama roditelja i djece.

2.7. Radno vrijeme ostalih zaposlenika

Na poslovima vezanim uz održavanje čistoće prostora raditi će dvije spremačice na pola radnog vremena tj. 20 sati tjedno.

Priprema hrane obavljati će se u prostorijama dječjeg vrtića. Planiranje prehrane vršiti će se sukladno važećim normativima prehrane djece u vrtiću. Poslove vezane uz pripremu i serviranje hrane raditi će kuharica zaposlena na puno radno vrijeme, odnosno 40 sati tjedno i pomoćni kuhar na također 40 sati tjedno.

Za administrativno-računovodstvene poslove koristit ćemo usluge obrta Knjigovodstvo Kramarić, Livadsko naselje 1, Varaždin.

3. MATERIJALNI UVJETI

Cilj nam je materijalne uvjete rada kvalitetno i poticajno oblikovati, tako da će djeca moći zadovoljiti opće i posebne potrebe u skladu sa svojim interesima,

-

individualnim potrebama i potencijalima, tako da promoviraju vrijednosti na kojima se temelji vrtićki kurikulum, što podrazumijeva: kulturu vrtića, potencijalno prostorno-materijalno okruženje vrtića, poticajno socijalno okruženje vrtića, vođenje vrtića i u vrtiću.

3.1. Interesni centri prostorija dnevnog boravka

Sve prostorije dnevnog boravka bit će podjeljene u interesne centre koji će se tijekom pedagoške godine nadopunjavati sadržajima, mijenjati materijalima, a sve prateći dječje trenutne potrebe i interese.

3.1.1. Interesni centar za glazbu

Djeci će biti omogućeno da kroz materijalne poticaje koji proizvode zvuk izrade glazbene instrumente; šuškalice, udaraljke, zvečke... Istraživat ćemo: koje sve zvukove proizvodi naše tijelo – tijelo kao instrument, jačinu i vrstu zvukova, stvaranje vlastitog ritma, oponašanje zvukova iz prirode. Igrat ćemo i razne pokretne ritmičke igre, pjevati pjesmice i brojalice...

Cilj nam je omogućiti djeci razvoj osjetila, razlikovanja, doživljavanja i kreativnog interpretiranja zvukova.

3.1.2. Interesni centar likovnog izražavanja i stvaranja

Centar će biti opremljen svim potrebnim materijalima s kojima djeca mogu manipulirati, istraživati i kreativno se izražavati. Svi materijali će biti svakodnevno dostupni djeci te će zadovoljavati sve sigurnosne popratne sadržaje. Djeca će tako na raspolaganju imati razne neoblikovane reciklirane materijale, prirodne, glinu, tempere, vodene boje, kistove, drvene boje, paste, olovke i papire...

3.1.3. Interesni centar dramskih i obiteljskih igara

Centar će djeci omogućavati raznovrsne sadržaje funkcionalnih, simboličkih i stvaralačkih igara. Neki od elemenata u centru će biti materijali za igre putovanja, materijali za igre trgovine, tržnice, lutke, igre restorana...

3.1.4. Interesni centar građenje i konstruiranje

Centar će biti opremljen neoblikovanim materijalom, prirodninama, drvene kocke i obluci, razne vrste plastičnih kocki, lego duplo, konstruktori, cijevi sve s ciljem kako bi se potakla dječje istraživanje, kreativnos i stvaralatvo.

3.1.5. Interesni centar magnetizma

Centar će djeci omogućavati konstruiranje i proučavanje zakonitosti magnetnog privlačenja i odbijanja. Centar će biti opremljen različitim vrstama magneta, limenki, metalnih poklopaca, zupčanika, vijaka, magnetnim pločama...

3.1.6. Interesni centar svjetla i sjene

U interesnom centru svjetla i sjene djeca istražuju problemske situacije, rješavaju probleme i kreativno se izražavaju te stječu nova iskustva svjetlom, sjenom i raznim podlogama. Sami materijali su im jako privlačni jer su transparentni poput malih ogledala, povećala, raznih reflektora, baterijskih svjetiljki...

3.1.7. Interesni centar za razvoj i stjecanje predčitalačkih vještina

Materijali će biti primjerni dobi, a isti će se mijenjati i nadopunjavati tijekom pedagoške godine. Uz gotove didaktičke igre sadržavati će i ploče za modeliranje slova, pokrivaljke, pecanje slova, slova na oblucima, pisanje u pjesku i slični materijali koje će izrađivati odgojitelji zajedno s djecom. Potrebno je stvoriti uvjete za razvoj senzorne integracije, a bogata materijalna pripremljenost omogućuje djetetu samostalan izbor i istovremenu mogućnost korištenja svih razina intergracije.

3.1.8. Interesni centar logičko prostornih i količinskih odnosa

Interesni centar će biti opremljen didaktičkim igrama odnosa, prostornih mreža, slagalice, memori, prirodni materijali u funkciji igra količina. Odgojitelji će zajedno izraditi igre pridruživanja boja i količina, geometrijskih likova. Igre konstruiranja i kretanja s relacijama u prostoru...

3.1.9. Interesni centar za stimuliranje vestibularnog sustava

Centar će biti organiziran kao poticajno okruženje za samostalnu dječju igru i kretanje, uz obvezu da je centar siguran za dijete i primjeren njihovoj razvojnoj dobi.

-

Sadržaj centra će biti razne mreže za provlačenje, spužve, valjci, lopte, senzorni jastuci...

3.2. Zadaće, sadržaji, aktivnosti

Tablica 5

ZADAĆE, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI	NOSITELJI	SURADNICI	VRIJEME PROVEDBE (mjeseci)
Snimanje stanja materijalno-tehničke opremljenosti	Ravnatelj	ravnatelj, odgojitelji	9.mj. 10.mj.
Izvršiti kvantitativnu i kvalitativnu analizu materijalnih uvjeta rada	Ravnatelj	ravnatelj, odgojitelji	9.mj. 10.mj.
Izrada orijentacijskog plana nabavke za vrtić, a na osnovi stalnog praćenja interesa djece, vršiti korekcije, preinake, dopune i oplemenjivanje prostora-okruženja	Ravnatelj	ravnatelj, odgojitelji	9.mj. 10.mj.
Utvrđivanje potreba za provedbu godišnjeg plana i programa rada ustanove i svake skupine	odgojitelji	ravnatelj	9.mj. 10.mj.
Izrada zahtjeva za potrebe skupine (nalaženja načina aktivnog uključivanja djece u proces planiranja nabavke)	odgojitelji	ravnatelj	9.mj.
Oblikovati poticajno okruženje koje omogućuje nesmetano kretanje, neovisnost, interakciju i privatnost djeteta	odgojitelji	ravnatelj	kontinuirano
Prilikom opremanja prostora voditi brigu o bogatstvu, raznovrsnosti, dostupnosti, i iskoristivosti sredstava, pomagala i materijala za rad	odgojitelji	ravnatelj	kontinuirano
Osobitu pozornost usmjeriti na poticajnom oblikovanju prostora za sigurnost djeteta u drugoj i trećoj godini života, neovisnost, pravo i slobodu kretanja	odgojitelji	ravnatelj	kontinuirano

Praćenjem aktivnosti djece, vršiti stalne korekcije, preinake i dopune materijalne sredine kako bi odgovaralo promjenjivim interesima djece koja u njemu žive, istražuju i uče	odgojitelji	ravnatelj	kontinuirano
Osigurati djeci aktivno istraživanje i interakciju s odraslima, drugom djecom i materijalima, vodeći brigu o sigurnosti djece u unutarnjem i vanjskom prostoru.	odgojitelji	ravnatelj	kontinuirano
Donošenje kriterija za procjenu materijalno		ravnatelj,	10.mj.
tehničkih uvjeta za provedbu programa na razini vrtića i svake odgojne skupine		odgojitelji	
Ostvarivanje suradnje s društvenom zajednicom s ciljem društvenog ulaganja u skrb za djecu i poticanje njihova razvoja (dopisi i zahtjevi svim sustavima skrbi, odgoja, obrazovanja, kulture i društvenog života)	ravnatelj	Ravnatelj,odgojitelji	kontinuirano
Traženje sponzora, donatora, uključivanje roditelja, stručnjaka različitih profila koji će na različite načine participirati u kvalitetnoj realizaciji unapređivanja materijalnih uvjeta rada (istraživanje mogućnosti doprinosa roditelja, sponzora, donatora u nabavci)	ravnatelj	odgojitelji	kontinuirano
Praćenje izdavačke produkcije, novih tehnologija, tržišta igračaka i materijala za rad s djecom	ravnatelj	odgojitelji	kontinuirano
Vrednovanje i samo vrednovanje osobnog doprinosa u poboljšanju materijalno - tehničkih uvjeta za rad s djecom i ostvarivanje plana i programa rada ustanove i odgojne skupine	odgojitelji	ravnatelj	svako tromjesečje

4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

4.1. Ciljevi i zadaće odgojno – obrazovnog rada

Doprinositi povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta (tjelesnom i

-

psihomotornom razvoju, socio-emocionalnom i razvoju ličnosti, spoznajnom razvoju, govoru, komunikaciji, izražavanju i stvaralaštvu), i kvaliteti njegova življenja

Poštivanje prava djeteta u svim aspektima njegova života: tjelesnog, emotivnog, psihosocijalnog, kognitivnog, društvenog, kulturnog – podržavanje prava preživljavanja, razvojna prava, zaštitna prava, prava sudjelovanja

Osiguravanje osobne, emocionalne, obrazovne i socijalne dobrobiti djeteta.

Poticanje razvoja osam ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije (komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje)

Vrtić promiče planiranje i provođenje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događanja i projekcije budućnosti težile unapređivanje intelektualnih, društvenih, moralnih i duhovni razvoj djece kroz: znanje, humanizam, toleranciju, identitet, odgovornost, autonomiju i kreativnost.

Odgojno - obrazovne zadaće uvažavat će aktualne razvojne sposobnosti djece određene dobi, njihove potrebe, individualne osobitosti i potencijale. Planiranje razvojnih zadaća temeljit će se na praćenju i procjenjivanju razvoja djece prema razvojnim listama i kontinuiranom suradnjom s roditeljima u smislu razmjene zapažanja o razvoju, napretku i postignućima djece. U kreiranju kontekstualnih uvjeta vodit će se briga o poticajnoj materijalnoj sredini, bogatstvu i raznovrsnosti materijala različite složenosti kako bi svako dijete moglo aktivno učiti, vlastitim tempom i načinom i maksimalno razviti svoje osobne potencijale. Socijalni kontekst dobno mješovite skupine podržavat će suradničko učenje i razmjenu iskustava djece različite dobi.

4.1.1. Globalno planiranje prema dobnom uzrastu

Djeca od 1. do 2. Godine

Razvoj djeteta od 1. do 2. godine iznimno je brz, bogat i intenzivan, stoga je važno osigurati poticajno i izazovno okruženje i okolinu usmjerenu na istraživanje i upoznavanje svijeta kroz igru.

Iznimno je važno od najranije dobi je razvijati osjećaj pripadnosti i privrženosti te osjećaj sigurnosti i povjerenja, za što je presudan topao i pozitivan odnos odgojitelja prema djetetu te ujednačenost dnevnog ritma u odgojno-obrazovnim skupinama djece od 1. do 2. godine.

-

Stvaranjem prilika za ponavljanjem novostečenih vještina i umijeća, kao što su obuvanje/izuvanje, obavljanje osobne higijene ili korištenje pribora za jelo, potiče se i razvija samostalnost koja je važna za razvoj dječjeg samopouzdanja, osjećaja vrijednosti i uspješnosti.

Prema razvojnim fazama djeteta u dobi od 1. do 3. godine, formirat će se centri aktivnosti kojima će se poticati cjelokupni razvoj djeteta te osigurati okruženje u kojem će dijete stjecati znanja, sposobnosti i vještina sukladne kronološkoj dobi. Istovremeno, poznavanjem razvojnih faza djeteta, pravovremeno se uočavaju odstupanja u razvoju te se na njih reagira i djeluje odgovarajućim poticajima.

Tablica 6

Dob djece: 1. do 3. godina	
Razvojna područja:	
Motorički razvoj	prirodni oblici kretanja, puzanje i hodanje; razvoj ravnoteže i koordinacije pokreta; razvoj manipulacije šakama i prstima
Socioemocionalni razvoj	poticanje samostalnosti i samoinicijativnosti, razvoj samopouzdanja, osjećaja pripadnosti, sigurnosti i povjerenja, pravovremeno uočavanje, uvažavanje i reagiranje na dječje potrebe
Spoznajni razvoj	upoznavanje predmeta i osoba u djetetovoj bližoj okolini; upoznavanje karakteristika i funkcija predmeta; uočavanje prirodnih pojava; razvoj sposobnosti percepcije i razlikovanja (veličina, oblik, tekstura)
Jezično-govorni razvoj	percepcija različitih zvukova (šum, ton, glas, ritam); razvoj ritma brojalicama i ritmičkim igrama; imenovanje predmeta i osoba; proširivanje vokabulara i usvajanje novih riječi

Djeca u 4. godini

Za djecu u 4. godini života, važno je osigurati okruženje u kojem, uz razvoj samostalnosti i nezavisnosti, omogućava i intelektualni razvoj, poticanje i zadovoljavanje znatiželje i stjecanje osjetilnih iskustva neposrednim doživljajem, uz podršku odgojitelja i vršnjaka.

Iako su djeca u 4. godini sigurna u sebe i u svoju okolinu, važna je uloga odraslih u postavljanju pozitivnih granica i ukazivanju na prihvatljive oblike ponašanja. Odnos prema djetetu treba biti podržavajući i usmjeravajući, potrebno je djetetu pokloniti puno strpljenja, pažnje i razumijevanja kako bi dijete na prihvatljiv način naučilo upravljati svojim emocijama i kontrolirati vlastito ponašanje.

Kroz igru dijete istražuje i uvježbava nove sposobnosti, ostvaruje ideje, razvija maštu, u interakciji je s drugom djecom, rješava probleme i pokazuje svoje zamisli i emocije.

Stvaranje zamišljenih situacija koja zamjenjuje stvarnu služi zadovoljenju dječjih potreba i želja te omogućava djetetu doživljavanje emocionalnih iskustava uz igru. Simboličkoj igri prethodi zajedničko iskustvo djeteta o radu i aktivnostima odraslih.

Tablica 7

Dob djece: 4. godina	
Razvojna područja:	
Motorički razvoj	savladavanje prepreka (poligona); samostalno penjanje; izmjenično penjanje stubama; usavršavanje trčanja i skakanja; održavanje ravnoteže; bacanje i hvatanje predmeta; hvatanje prstima

Socioemocionalni razvoj	omogućavanje samostalnosti i osjećaj prihvaćenosti i pripadanja te pozitivno potkrepljivanje i upravljanje emocijama
Spoznajni razvoj	održavanje osobne higijene; usvajanje pravila ponašanja i društveno prihvatljivih ponašanja. Spoznaja o prirodnim pojavama, funkcijama predmeta, lakša manipulacija predmetima i može uočiti veličinske odnose
Jezičnogovorni razvoj	imenovanje i opisivanje predmeta, događaja te uvođenje novih riječi i različitih vrsta riječi i glagolskih vremena dijete nadograđuje svoj vokabular. Postavljanjem pitanja i verbaliziranjem neposrednih događaja upoznaje sebe i svijet oko sebe.

Djeca u 5. godini

akon četvrte godine dolazi do naglog razvoja rječnika. Dijete govori sve tečnije, a i gramatika je sve ispravnija.

Usavršavaju svoje motoričke sposobnosti, sve su spretniji te su spremni za učenje svih osnovnih oblika kretanja poput – puzanja, provlačenja, prelaženja, spuštanja, penjanja, guranja, povlačenja – obrazaca kretanja koji predstavljaju osnovu za pravilno kretanje.

Rješava probleme s vršnjacima koristeći supstituciju uvjeravanje ili pregovaranje. Zna da su pravila i dogovori važni u igri i radu.

Tablica 8

Dob djece: 5. godina
Razvojna područja:

Motorički razvoj	Razvoj koordinacije, ravnoteže kroz složenije poligone i igru vani treba poticati kako bi se mogli uključivati u složenije igre (igre košarke, nogometa, vožnju bicikla i slično. Također treba poticati stvaranje pokreta uz ritam i glazbu.
Socio – emocionalni razvoj	Reagiranje na zahtjeve, poštivanje pravila te izgradnja samopouzdanja. Izražavanje svojih emocija u skladu s pravilima grupe, koristi uvjeravanje i pregovaranje kako bi riješilo problem.
Spoznajni razvoj	Razvoj percepcije mirisa, okusa i sluha kroz razne igre i ponudu materijala koji im omogućuje iskustveno učenje
Jezično – govorni razvoj	Prepričavanje priča, događaja koji su im bitni i unošenje svojih ideja, osjećaja koji im se javljaju.

Djeca u 6. godini

U 6. godini dijete je razvilo svoj vokabular i može prepričavati sve događaje, povezivati redoslijed radnji. Razgovor traje duže i može se koncentrirati na bitne stvari. Kod rješavanja problema vješto objašnjava zašto i kako bi se to moglo riješiti ili promijeniti.

Samostalno je i neovisno u zadovoljavanju potreba, lako bira prijatelje i dolazi do velikog skoka u razvoju empatije kao i u regulaciji emocija. Može se poistovjetiti s drugom djecom koja su vesela, tužna i prepoznati kako se osjećaju. Izražava svoje osjećaje i može prepoznati kako se drugi osjećaju zbog njegovog ponašanja.

Vrlo dobro se snalaze u prostoru, mogu se kretati prema danim uputama (gore, dolje, naprijed, iza, pokraj). U igri si samostalno slažu prostor i organiziraju neposredan prostor oko sebe.

Tablica 9

Dob djece: 6. godina	
Razvojna područja:	
Motorički razvoj	Dijete je samostalno u oblačenju i svlačenju, hranjenju (pravilno koristi pribor za jelo), a koordinacija mu je sve bolja. Može se kretati u svim smjerovima, igrati igre u paru, dodavati loptu, okretati se oko svoje osi.
Socio – emocionalni razvoj	Dijete perceptivno, emocionalni i misaono spoznaje svoju okolinu i osvještava to govorom. Samostalno odabire igre i aktivnosti te sudjeluje u njima na način da poštuje sebe i suigrače.
Spoznajni razvoj	Nova iskustva stječe kretanjem po prostoru, otkrivanjem novih stvari. Lakše se snalazi i orijentira te si može prostor složiti kako bi mu igra imala više smisla i mogućnosti. Koristi pojmove gore, dolje, naprijed i iza, a uz poticaj može i lijevo i desno.
Jezično – govorni razvoj	Prepričavanje priča, slušanje dužih priča i razgovor o njima traje duže i s puno više detalja. Može samostalno pričati o događajima, svojim osjećajima dok u dijalogu zna saslušati i nastaviti pričati i dogovarati se.

Djeca u 7. godini

U ovoj dobi dijete voli eksperimentirati, istraživati, isprobavati kako bi saznalo što više o svojoj okolini. Pokusi, razni mehanizmi su im vrlo privlačni jer uočavaju kako se nešto mijenja, načine i principe rada i uočavaju pojave koje ih okružuju.

Dijete je sve samostalnije i može zadovoljiti svoje potrebe, ali isto tako razumije posljedice svojeg ili tuđeg ponašanja u određenim situacijama. Može se prilagoditi i naći jedno ili više rješenja koje će zadovoljiti sve sudionike.

Razvija sposobnost prilagođavanja novim promjenjivim situacijama, može obrazložiti zašto nešto želi ili ne želi i objasniti svoj odabir aktivnosti. Može se

-

dogovarati, ali i biti vođa u igri i uspješno ju voditi i objašnjavati što treba biti sljedeće i na koji način će se to realizirati.

Tablica 10

Dob djece: 7. godina	
Razvojna područja:	
Motorički razvoj	Sposobnost baratanja predmetima i alatima. Aktivnosti koje zahtijevaju veću manipulaciju poput zabijanja čavlića, gađanja mete, piljenja daščica, šivanje iglom i koncem, mljevenje ručnim mlincem i slično.
Socio emocionalni razvoj	– Razvijanje poštovanja prema drugima, suosjećanje prema drugima, briga za životinje i prirodu oko nas. Kontrola emocije i razumijevanje prema drugima kako bi svi bili ravnopravni i osjećali se jednako potrebnima.
Spoznajni razvoj	Razvoj sposobnosti rješavanja problema, otkrivanje zakonitosti i načela rada. Važno je sudjelovati u timskom radu i prema podjeli uloga izvršiti svoj zadatak kako bi zadani cilj bio ostvaren.
Jezično govorni razvoj	- Razvoj vještine slušanja i razgovaranja te raznim glazbenim, likovnim aktivnostima omogućiti stvaranje nečeg novog i kreativnog. Dramatizacija pomaže u obogaćivanju rječnika, ali i interpretaciji doživljenog kao i o sve dužoj mogućnosti slušanja i koncentraciji.

4.2. Zadaće, sadržaji, aktivnosti

-

U ODNOSU NA DIJETE	- Organizacija i provođenje visoke razine fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa, koja omogućuje prilagodljivost individualnim potrebama i mogućnostima djece - poticanje djeteta na sve oblike kretanja, radi poticanja razvoja svih mišićnih skupina; razvijanje sposobnosti orijentacije u prostoru, ravnoteže i pravilnog držanja tijela; razvijanje sposobnosti manipulacije šakom i prstima šake - utjecati na razvoj emocionalne stabilnosti djeteta; poticati kvalitetnu komunikaciju i razvijanje socijalnih odnosa u užoj i široj socijalnoj sredini - pomagati djetetu da prevlada teškoće u uspostavljanju novih emocionalno – socijalnih veza i odnosa u jaslicama/vrtiću - podržavanje inicijative djece i njihove poduzetnosti - zadovoljavati individualne bio psihosocijalne potrebe djeteta za hranom, zrakom, kretanjem, igrom, boravkom na zraku, u prirodi, povećavanjem otpornosti organizma na nepovoljne vremenske i druge uvjete, odgoj za održivi razvoj, - razvijati pozitivnu sliku o sebi, sigurnost, samopouzdanje, samopoštovanje, - razvijanje takvih emocionalno socijalnih veza i odnosa s kojima dijete neće imati potrebu za različitim sredstvima ovisnosti - provođenje vrtićkog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, što uključuje: osobnu i emocionalnu dobrobit, obrazovnu dobrobit, socijalnu dobrobit - razvijanje komunikacijskih vještina na materinskom jeziku - živjeti i učiti prava djeteta - poticanje nenasilnog rješavanja sukoba uz poštivanje svojih i tuđih prava - omogućavati različite oblike opažanja, postupno razvijati mogućnosti uviđanja općih	kontinuirano 9.mj. 10.mj. kontinuirano 9.mj. 10.mj. i prilikom novo upisanog djeteta kontinuirano kontinuirano kontinuirano kontinuirano kontinuirano kontinuirano posebni program 2x tjedno
---------------------------	--	--

	i posebnih svojstava odnosa i pojava, veličina i oblika, kvalitativnih i kvantitativnih veza i odnosa, obogaćivanjem programa sadržajima iz - kulture, športa, stranih jezika uz ovladavanje komunikacije na materinskom jeziku, omogućavati djetetu i verbalnu komunikaciju - na stranom jeziku (engleski jezik) omogućavati djetetu stjecanje znanja i navika, važnih za njegovu sigurnost u prometu, poticati aktivno sudjelovanje djeteta u svim sferama odgojno-obrazovnog procesa u užoj i široj socijalnoj zajednici osmišljavati boravak na zraku - (organizacijski, sadržajno, pedagoško-psihološki, didaktičkometodički,) razvijanje tradicijskih kultura i narodnih običaja - osiguravati slobodan izbor sadržaja, aktivnosti i materijala - Poticanje razvoja komunikacijskih sustava (neverbalni, verbalni, simbolički); - razvoj različitih oblika izražavanja (govornog, likovnog, tjelesnog...); razvoj različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja - Uključivanje djeteta i roditelja u kreativne programe u suglasju s odgojiteljima (oblikovanje poticajnog okruženja, dramskoscenska grupa, glazbena grupa, likovna grupa) Poticanje planiranja i evaluacije djece u cjelovitom odgojno-obrazovnom procesu u vrtiću -	kulturno javne institucije s verificiranim programom 4x godišnje kontinuirano kontinuirano kontinuirano 9.mj. 12.mj. 2.mj. 4.mj. 5.mj. kontinuirano 9.mj. 12.mj. 2.mj. 5.mj. 6.mj. tromjesečno po 1 zajednička radionica
--	--	---

U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE	- stvarati poticajno okruženje, u kojemu će djeca moći zadovoljavati individualne opće i posebne potrebe fleksibilna organizacija rada svih zaposlenih (uključivanje svih radnika u odgojnoobrazovni proces, preklapanje smjena, kvalitetni raspored radnog vremena) fleksibilna iskoristivost postojećeg prostora i nadogradnja, praćenje i unapređivanje higijenskozdravstvenih uvjeta unutarnjeg i vanjskog prostora i opreme, omogućavanje prava djeteta na kretanje u svim vrstama programa (specijalizirani programi, kraći programi, izmjena dinamičnih	kontinuirano kontinuirano kontinuirano 9.mj. 10.mj. 4.mj. i kontinuirano kontinuirano kontinuirano i prema dobivenim rezultatima evaluacije
---	---	--

	i statičnih djelatnosti),	
--	---------------------------	--

	- edukativni i savjetodavni rad jačanje svijesti o važnosti poštovanja prava djeteta, (informiranost, edukacija, korištenje prostora, sudjelovanje djeteta, prezentiranje prakse, razumijevanje i procjenjivanje ostvarenog) - stvarati osnove za samozaštitu djeteta i čuvanje od opasnih naprava, otpada i oružja, provođenje preventivne zdravstvene zaštite djece u jaslicama/vrtiću - poticanje timskog rada - odgojitelja, stvarati poticajnu atmosferu njegovati projektni rad s djecom - poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu poticanje primjerenih oblika emocionalno socijalnih veza i odnosa radi učenja djeteta optimalnim oblicima reakcija na određene nepoželjne životne situacije (različite vrste ovisnosti, nasilje, svoja i tuđa prava....) i odgovornosti za vlastito djelovanje zajednički rad tima odgojitelja prema kreativnoj osobnosti u poticajnom oblikovanju okruženja, u dramsko-scenskoj grupi, u glazbenoj grupi, u likovnoj grupi i dr. opservacija postignuća djece - samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja - dokumentiranje aktivnosti djece, dokumentiranje aktivnosti odgojitelja, procjene postignuća i kompetencija djece, oblikovanje vrtićkog kurikuluma, komunikacija s roditeljima i širom socijalnom zajednicom, izrada individualnih i grupnih portfolia	kontinuirano kontinuirano osobito u vrijeme većih izostanaka djece kontinuirano kontinuirano kontinuirano kontinuirano osobito uoči blagdana kontinuirano
--	--	--

U ODNOSU NA RODITELJE	- precizno dogovarati, dobro organizirati i stručno-kompetentno pripremati sve oblike suradnje s roditeljima s tendencijom od suradnika do partnera u odgojno-obrazovnom procesu uključivati roditelje u - odgojno-obrazovni proces - poticanje preventivne zdravstvene zaštite djece pomoć roditelju u izboru programa iz kulture, športa, stranih jezika pomoć roditelju u izboru kraćih programa i -	individualni razgovori kontinuirano roditeljski sastanci u svakom tromjesečju, 3 tematske radionice kutići za roditelje kontinuirano praćenje i
-----------------------	--	--

	- - tečajeva poticanje provođenja općih i posebnih mjera za sigurnost djece praćenje i primjena odgovarajućih mjera za sprječavanje svih oblika nasilja u skladu s posebnim programima vrtića i protokolima za djelovanje	poduzimanje odgovarajućih mjera
	- - osvještavanje roditelja o pravima djeteta, te pravima na izbor vrste i sadržaja aktivnosti - Poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu - Sudjelovanje roditelja prema kreativnoj osobnosti u poticajnom oblikovanju okruženja, u dramsko-scenskoj grupi, u glazbenoj grupi, u likovnoj grupi (donacije, prikupljanje pedagoški neoblikovanih materijala, radionice, prezentacije vlastitih ili uvježbanih osobnosti za ovu svrhu) uključivanje roditelja u planiranje i evaluaciju cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću	kontinuirano kontinuirano jedanput mjesečno

U ODNOSU NA VANJSKE INSTITUCIJE	- povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire, radi obogaćivanja programa verificiranim sadržajima iz kulture, športa i stranih jezika prema Godišnjem planu i programu odgojno obrazovnog rada - uključivanje djece i roditelja u raznovrsne aktivnosti u interakciji s društvenom sredinom i ostalim stručnjacima, radi obogaćivanja programa, cjelovitijih doživljaja i konkretnijih spoznaja djeteta, - u povezivanju s društvenom sredinom poticati takve emocionalno-socijalne odnose kojima će se poboljšati razina razumijevanja djeteta i doživljavanja programskih zadaća, sadržaja i aktivnosti, - edukativni i savjetodavni rad prema iskazanim interesima svih subjekata u odgojnoobrazovnom procesu, - evaluacija indikatora praćenja uspješnosti ostvarenih rezultata, - izrada izvješća i prezentiranje ostvarenih rezultata - poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu	
	- komunikacija i partnerstvo sa širom socijalnom zajednicom - planiranje zajedničkih aktivnosti i evaluacija i dokumentiranje ostvarenog	
KORACI:	VRIJEME TRAJANJA:	PROVODI
Poticajno uređivanje vrtića	kolovoz, rujan te po potrebi	svi
Snimanje odgojnih situacija	kontinuirano	odgojitelji
Rad u skupinama prema osobnoj kreativnoj sposobnosti sudionika (kreativno-radnoj za uređenje poticajnog okruženja, dramskoscenskoj grupi, glazbenoj grupi, likovnoj grupi i sl.)	kontinuirano prema aktualnoj potrebi	ravnateljica vanjski suradnici
Stručni aktivni, odgojiteljska vijeća, radionice, sudjelovanje na projektima	kontinuirano i prema zakonskoj obvezi	ravnateljica vanjski suradnici odgojitelji

Praćenje rada po skupinama	kontinuirano	ravnateljica
Procjene dostignuća	krajem pedagoške godine, te kontinuirano	ravnateljica zdravstvena voditeljica odgojitelji
Sudjelovanje u programu, edukativni i savjetodavni rad s roditeljima, suradnja sa širom socijalnom zajednicom	kontinuirano	Ravnateljica, svi djelatnici vrtića, vanjski suradnici prema planu vrtića
INDIKATORI USPJEŠNOSTI	- rezultati analize namjenski utrošenih materijalnih sredstava - kvantitativna i kvalitativna analiza pedagoške dokumentacije - kvantitativna i kvalitativna analiza ostvarenog programa/zadaće - razgovori, ankete, protokoli, fotografije, videozapisi - grafički prikazi ostvarenog - dječja kreativna ostvarenja - zadovoljstvo djeteta, procjene i samoprocjene ostvarenog - zadovoljstvo roditelja, roditeljske procjene i samoprocjene - zadovoljstvo odgojitelja, procjene i samoprocjene - dječja kreativna ostvarenja - video i foto zapisi - unutarnje procjene kvalitete u kontekstu vrtića (u cjelini i pojedini segmenti) - vanjske procjene kvalitete u kontekstu vrtića (u cjelini i pojedini segmenti)	

4.3. KOMPETENCIJE KAO OČEKIVANI ISHODI ODGOJA I OBRAZOVANJA DJECE

Odgojno - obrazovni proces bit će usmjeren na razvoj djetetovih kompetencija koje se odnose na znanje (razumijevanje), vještine (sposobnosti) i stavove (vrijednosti) potrebnih za kvalitetan i uspješan život sada i u budućnosti:

Tablica 12

<i>Komunikacija na materinskom jeziku</i>	- aktivno slušanje, pravilno govorno - jezično izražavanje, interes za čitanje i pisanje, uspješna komunikacija u različitim društvenim i kulturnim situacijama na pozitivan i društveno odgovoran način - ako bi dijete ovladalo govorom bitni su sljedeći preduvjeti: dobro zdravlje, uredno razvijeni govorni organi, uredan intelektualni razvoj, uredan sluh i poticajno okruženje. Poticajno okruženje jako je bitno za dječji razvoj. Da bi dijete kreativno sudjelovalo u govoru i bude sposobno izražavati svoje misli i stavove, treba mu pružiti mogućnosti slušanja različitih kvaliteta govora na temelju koji dijete stječe percepciju i stvara poveznice. Kako bismo obogatili dječji govor, tijekom godine ćemo nadopunjavati centar predčitalačkih vještina pričama, poezijom i bajkama, jezičnim igrama priklanim djetetovoj dobi i stupnju razvoja.
<i>Komunikacija na stranim jezicima</i>	-poticajno okruženje za učenje stranog jezika, najprimjereniji je situacijski pristup učenju kako bi dijete moglo koristiti strani jezik u aktivnostima i situacijama koje su mu svakodnevne. Razvija se svijest o međukulturalnom razumijevanju - Uz redovni odgojno-obrazovni program, u vrtiću ćemo provodimo program ranog učenja engleskog jezika. Djeca uče jezik situacijski, kroz igru i svakodnevne situacije i aktivnosti u vrtiću. Učenjem stranog jezika od najmlađe dobi povećava se sposobnost razvoja osjećaja za ritam, fonologiju i intonaciju jezika

<i>Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju</i>	- logičko - matematičke vještine, primjena matematičkog mišljenja u rješavanju problema u svakodnevnim situacijama - Za učenje predmatematičkih vještina vrlo je važno osigurati prostor vrtića materijalima koji pružaju mnoštvo mogućnosti za razvijanje osnovnih vještina matematičkog razmišljanja. Aktivnosti poticanja razvoja matematičkih vještina sastoje se od nizanja materijala, traženja razlike u nizu, zadataka prostornih mreža, prepoznavanja geometrijskih likova i tijela, pridruživanje broja količini, zbrajanja i oduzimanja. Istražujući, dijete je u stalnoj interakciji s okruženjem. Kroz neposredno iskustvo i urođenom znatiželjom za okruženjem i prirodnim pojavama, dijete zadovoljava potrebu za upoznavanjem i objašnjavanjem svijeta oko sebe. -
<i>Digitalna kompetencija</i>	- medijska pismenost, sigurna i kritička upotreba informatičko - komunikacijske tehnologije za osobni život, komunikaciju i učenje vještine sigurnog rukovanja - alatima i aparatima, interes za različita područja znanosti, razumijevanje istraživačkih procesa i primjene tehnike/tehnologije u proizvodnji i unapređenju života ljudi

<i>Učiti kako učiti</i>	- pozitivan stav prema učenju, učinkovita organizacija vlastitog učenja, uspješno korištenje informacija i primjena znanja i vještina u različitim kontekstima pažnja se preusmjerava sa sadržaja poučavanja prema samom procesu učenja te poticanju djeteta da samostalno razvija vlastitu strategiju učenja.
---------------------------------------	--

<i>Socijalna i građanska kompetencija</i>	- komunikacijske i socijalne vještine, osjetljivost za humane vrijednosti, odgovorno ponašanje, spremnost na zajedničko djelovanje na dobrobit zajednice, interkulturalna osjetljivost, osviještenost i ponašanje - kreativnost, inovativnost, sposobnost aktivnog sudjelovanja u različitim projektima, sposobnost realizacije vlastitih ideja u proizvod, sposobnost upravljanja vlastitim prihodima - socijalnu kompetenciju razvijamo ovladavanjem vještina i kompetencija koje prvenstveno omogućavaju djeci da prepoznaju vlastite osjećaje i uspješno se s njima nose, kako bi kasnije mogli prepoznati osjećaje drugih i prikladne načine reagiranja na svoje i tuđe emocije. U odgojno-obrazovnim skupinama djeca uče kako pregovarati, kontrolirati svoje reakcije i osjećaje, kako se zauzeti za svoja prava i ispuniti svoje potrebe, kako riješiti sukobe na društveno poželjan način.
---	---

<i>Inicijativnost i poduzetnost</i>	- U planiranju odgojno-obrazovnog rada polazimo od učenja koje se temelji na djetetovom izravnom iskustvu, odnosno, djetetovom aktivnom sudjelovanju u kreiranju samog procesa učenja. Sve to je moguće u interakciji s drugima. Poticajno okruženje ima velik utjecaj na razvoj djetetove autonomije, a odražava se u samoorganizaciji aktivnosti kroz koje djeca sama istražuju, uče, razmišljaju i organiziraju aktivnosti uz podršku odgojitelja.
<i>Kulturna svijest i izražavanje</i>	- svijest o lokalnoj, nacionalnoj, europskoj i svjetskoj kulturnoj baštini, stvaralačko izražavanje ideja, iskustava i emocija putem umjetnosti i medija - kako bi razvijali dječju kreativnost omogućavati ćemo
	djeci dostupnost različitima sadržajima i materijalima za istraživanje, eksperimentiranje i otkrivanje. Bogatstvo materijala kojima manipuliraju omogućava veću slobodu djece i kreativniji stvaralački rad. Izražavanjem doživljenog djeca razvijaju svoje kreativne potencijale, vizualnu osjetljivost i maštu.

4.4. Obogaćivanje programa posjetima, izletima, lutkarsko – dramskim predstavama

Tablica 13

INSTITUCIJE ODREDIŠTA	VRSTA PROGRAMA SADRŽAJ	ODGOJNA SKUPINA	DOB DJECE GODINA ŽIVOTA	BROJ DJEC E
IZLETI	Đurđevac Hampokojec	LEPTIRIĆI PČELICE	3.g. – 7.g.	61
LUTKARSKO-DRAMSKE PREDSTAVE	Avanture Svetog Nikole Čarolija čitanja	LEPTIRIĆI PČELICE	3.g. – 7.g.	61

POSJETE	Stomatološka ordinacija, Seosko imanje, Prvi razred OŠ Ljubešćica, Knjižnica OŠ Ljubešćica, Dom umirovljenika Ljuba voda, Crkva Majke Božje Snježne, Etno kuća, Sportsko ribolovno društvo „Diver“	LEPTIRIĆI PČELICE	3.g. – 7.g.	61
SUSRETI	Etno susreti, Dan Europe, Dan starijih osoba	LEPTIRIĆI PČELICE	3.g. – 7.g. 5.g – 7.g.	61 33
ŠPORTSKI PROGRAMI	Sportske igre, Olimpijski festival dječjih vrtića	LEPTIRIĆI	5.g. – 7. g.	33
UKLJUČIVANJE DJECE I RODITELJA U ŠIRU SOCIJALNU/LOKALNU ZAJEDNICU	Manifestacija „Fašnik v Marofu“, Dječja kajkavijada, Ljubeški sejem	LEPTIRIĆI PČELICE	3.g. – 7.g.	61
RADIONICE DJECE, RODITELJA I ODGOJITELJA	Božićna radionica, Izrada kostima, Uskrsna radionica	LEPTIRIĆI, PČELICE, BUBAMARE	1.g. – 7.g.	77

4.5. Projekti odgojnih skupina

4.5.1. Uključivanje u program Hrvatskog Crvenog križa „Sigurnije škole i vrtići“

Projekt „**Sigurne škole i vrtići**“ ima za cilj poboljšati znanje i kompetencije djece i odgojno obrazovnih djelatnika u dječjim vrtićima u području sigurnosti u vrtiću, smanjenje rizika od izvanrednih situacija, prve pomoći i suočavanja sa stresnim situacijama.

Stvaranje odgojno – obrazovnog okvira za sustavnu provedbu i prepoznavanje važnosti tema: priprema za sve vrste izvanrednih situacija, prva pomoć, psihosocijalna podrška i općenita sigurnost u vrtiću te prepoznavanje potrebe i poticanje na sustavno educiranje od najranije dobi kroz cjeloživotno sustavno učenje i usavršavanje znanja, vještina i kompetencija iz navedenih područja. Sustavni i kontinuirani razvoj znanja, vještina i kompetencija djece je važan korak u izgradnji otpornijeg društva koje će se lakše i sa manjim posljedicama suočiti sa izazovima koje izvanredni događaji donose sa sobom

U projekt će biti uključena djeca mlađe i starije mješovite skupine, njihovi odgojitelji, zdraštena voditeljica i ravnatelj.

Aktivnosti će se provoditi prema katalogu aktivnosti koje su ponuđene na platformi, a isto tako i materijali.

4.5.2. Projekt „Naša mala Knjižnica“

Međunarodni projekt „Naša mala knjižnica“ je osmislila nakladnička kuća Ibis grafika iz Zagreba. Putem projekta nastoji se djeci približiti nova, kvalitetena izdanja domaćih i stranih pisaca.

Međunarodni projekt „Naša mala knjižnica“ usmjeren je na stalno povećanje i razvoj publike među djecom kako bismo u budućnosti dobili publiku koja će biti spremna kritički čitati književna djela.

Ciljevi projekta su poticanje kritičkog čitanja već od najranije dobi, promoviranje vrhunskih književnih djela hrvatskih i stranih autora koja prate ilustracije izrađene prema najvišim umjetničkim standardima, pristupačnost kvalitetnih knjiga stranih autora na hrvatskom jeziku našim čitateljima, suradnja odgojitelja, roditelja i djeteta, uključivanje roditelja u vrtićku zajednicu.

U projekt će biti uključena djeca mlađe i starije mješovite skupine, njihovi odgojitelji, i ravnatelj.

Aktivnosti će se provoditi prema Kreativnoj knjižici u kojoj su navedene popratne aktivnosti koje prate svako djelo.

4.5.2. Teta Pričalica

Ovaj projekt provodimo u suradnji sa Đurđicom Dropuljić koja će posjećivati naš vrtić svakog trećeg utorka u mjesecu. Na drugačiji način će pričati ili dramski prezentirati djeci bajke, basne i priče prilagođene uzrastu djece.

U prosincu ćemo druženje organizirati u obliku posjeta Gradu Djeda Mraza u Varaždinu (Gospođa Đurđica prezentira priče kao Baka Mraz).

Projekt „Teta Pričalica“ provodi se u skupinama Sovice, Pčelice i Ježići.

4.6. Stručna dokumentacija o programu

4.6.1. Pedagoška dokumentacija

Pedagoška dokumentacija vrtića i odgojnih skupina vodit će se sukladno Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću („Narodne Novine“ br. 83/01).

-

4.6.2. Planiranje i programiranje odgojno - obrazovnog rada

Godišnji plan i program odgojno - obrazovnog rada vrtića temeljit će se na analizama rada i procjenama postignuća prethodne godine te na zajedničkim projekcijama bitnih zadaća u tekućoj pedagoškoj godini koje će doprinijeti unapređenju kvalitete odgojne prakse. U izradi godišnjeg plana i programa rada uvažavat će se i roditeljske ideje i inicijative.

Godišnji plan i program obuhvaća ciljeve, zadaće u odnosu na djecu, roditelje i zaposlenike, strategije rada (korake, vremenik i nositelje realizacije zadaća), instrumentarij za praćenje, procjenjivanje, vrednovanje dokumentiranje postignuća te pokazatelje postignuća (očekivane ishode odgojno - obrazovnog rada) u sljedećim područjima: ustrojstvo, materijalni uvjeti, njega, skrb za rast, razvoj, sigurnost i zdravlje djece, odgojno - obrazovni rad, kulturna i javna djelatnost vrtića, suradnja s roditeljima i društvenom sredinom, stručno usavršavanje radnika, rad odgojiteljskog i upravnog vijeća, plan i program rada ravnatelja.

Periodični (jednomjesečni, dvomjesečni ili tromjesečni) planovi i programi odgojnih skupina temeljit će se na projekcijama iz godišnjeg plana i programa vrtića. Tematsko i integrativno planiranje u odgojnim skupinama slijedit će prirodne mijene, društvena događanja i značajne datume, a u najvećoj mjeri gradit će se na aktualnim potrebama i interesima djece pojedine skupine, uz uvažavanje roditeljskih ideja i inicijativa.

4.6.3. Praćenje, procjenjivanje i evaluiranje odgojno - obrazovnog rada

Praćenje, procjenjivanje i evaluiranje odgojno - obrazovnog rada obuhvaćat će svakodnevnu samorefleksiju odgojitelja o ostvarenju odgojno - obrazovnih namjera i procjenu postignuća djece te etapne zajedničke analize kvalitete odgojne prakse, napretka djece i rada odgojitelja koje će se temeljiti na različitim dokumentima: bilješkama odgojitelja iz odgojnog procesa, foto, audio i video - snimkama, izjavama djece, dječjem stvaralaštvu, različitim skalama procjena, protokolima praćenja, razvojnim listama, upitnicima za djecu i roditelje.

Kriteriji za procjenu kvalitete odgojno - obrazovnog procesa obuhvaćat će kvalitetu prostorno - materijalnog (uvjeti, organizacija) i socijalnog konteksta (interakcija, komunikacija), primjenu suvremenih strategija učenja (doživljajno, aktivno, suradničko učenje i stvaralačko izražavanje), razinu uključenosti, zadovoljstva i dobrobiti djeteta u procesu učenja, ishodišne kompetencije (nova znanja, vještine, stavovi djece).

Godišnje izvješće o ostvarenju odgojno - obrazovnog rada vrtića, uz procjene odgojitelja temeljiti će se i na roditeljskom vrednovanju svih aspekata rada vrtića

-

4.6.4. Dokumentiranje odgojno - obrazovnog rada

Za svako dijete vodit će se osobna razvojna mapa u kojoj će biti pohranjene liste za procjenu općeg razvoja djeteta, dječje likovno stvaralaštvo, bilješke i fotografije djece u različitim aktivnostima i drugi dokumenti koji ilustriraju napredak i postignuća djeteta.

Fotografije i opisi različitih aktivnosti i događanja u skupini te dokumentacija dječjih projekata objedinjavat će se u mapu odgojne skupine.

5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

5.1. Cilj:

Stvaranje optimalnih uvjeta za tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece.

Povećanje efikasnosti suradnje svih sudionika u odgojno obrazovnom procesu za očuvanju i unapređenju zdravlja djece.

Provođenje higijenskih propisa za ispravno postupanje s hranom, osiguravanje osnovnih uvjeta prerade i pripreme hrane, provođenje općih uvjeta – higijena prostora, kontrola prisutnosti štetnika, zbrinjavanje otpada, održavanje opreme, održavanje osobne higijene zaposlenika i osoblja.

5.2. Zadaće, sadržaji, aktivnosti

Tablica 14

Zadaće, sadržaji i aktivnosti za provođenje njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece

U ODNOSU NA DIJETE	- Osvješčivanje djeteta o važnosti brige za vlastito zdravlje - Podrška djetetu u stvaranju navika zdravog načina života (higijenske navike, navike vezane uz prehranu, odmor i kretanje) - Osposobljavanje djeteta za samozaštitu i adekvatno reagiranje u potencijalno opasnim situacijama - Planiranje jelovnika – zdrava prehrana i kultura prehrane - Skrb o dnevnom ritmu djece - Skrb za primjeren svakodnevni boravak djece na zraku - Praćenje tjelesnog razvoja djece - Osiguravanje pravilnih higijensko-sanitarnih i mikroklimatskih uvjeta - Kompletiranje dokumentacije o zdravstvenom statusu i pobolu djeteta		
U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE	- Edukacija odgojitelja i drugih djelatnika u suvremenim pristupima u prevenciji bolesti i očuvanju zdravlja te osposobljavanje za pružanje prve pomoći - Preventivno djelovanje na osiguravanju higijensko zdravstvenih uvjeta u vrtiću		
	- Pravodobno reagiranje svih djelatnika na potencijalno opasne situacije u okruženju vrtića		
U ODNOSU NA RODITELJE	- Edukacija i stručna pomoć roditeljima u zaštiti i očuvanju djetetova zdravlja - Prikupljanje općih i posebnih podataka o zdravstvenom statusu djeteta		
U ODNOSU NA VANJSKE INSTITUCIJE	- Suradnja s ustanovama u koje idu djeca na obradu i tretmane - Suradnja s Zavodom za javno zdravstvo - Suradnja s strukovnim organizacijama radi stručnog usavršavanja - Sudjelovanje u promidžbi rada vrtića - Izvješćivanje i prezentiranje postignuća vrtića u ostvarivanju društvenih opredjeljenja i na stručnom planu. - Popularizacija dostignuća odgojne prakse stručnim materijalima u stručnoj periodici, savjetovanjima, seminarima.		
STRATEGIJE DJELOVANJA		VRIJEME	NOSITELJI

KORACI	- Preventivne mjere za sprečavanje bolesti i rano otkrivanje zdravstvenih teškoća: mjere za sprečavanje respiratornih infekcija, protuepidemijske mjere, sanitarnohigijenske mjere i mjere usmjerene na sigurnost unutarnjeg i vanjskog prostora - Edukacija putem stručnih predavanja, tečaja prve pomoći, higijenskog minimuma, stručne literature i periodike - Projektni rad s djecom iz područja zdravstvenog odgoja	kontinuirano tijekom godine	ravnatelj odgojitelji zdravstveni voditelj liječnik pedijatar drugi specijalisti vanjski suradnici
NAČIN PRAĆENJA I EVALUIRANJA	- Analiza procijepljenosti, pobola i povreda - Prikupljanje tzv. „ispričnica“ nakon pobola djeteta - Antropološka mjerenja - Protokoli i bilješke odgojitelja vezano uz rad s djecom glede preventivnog djelovanja i očuvanja djetetova zdravlja	kontinuirano tijekom godine	ravnatelj odgojitelji zdravstveni voditelj stručni suradnici
INDIKATORI POSTIGNUĆA	- Smanjeni pobol i povreda djece - Pojačana suradnja obitelji i vrtića na zaštiti djetetova zdravlja (kartoni procijepljenosti, zdravstvene potvrde, medicinska dokumentacija, ispričnice nakon pobola, individualni razgovori) - Povećana učinkovitost suradnje s vanjskim suradnicima na rješavanju aktualne zdravstvene problematike		

5.3. Zadovoljavanje osnovnih potreba djeteta

Tablica 15

CILJ: Daljnji rad na unapređivanju njege, prehrane i dnevnog odmora djeteta radi primjerenog zadovoljavanja općih i posebnih potreba djeteta. Praćenje, prepoznavanje i zadovoljavanje općih i posebnih potreba djece u vrtiću, a osobito djece u drugoj i trećoj godini života.
--

-

U ODNOSU NA DIJETE		BITNE ZADACJE	
		- Podržavanje djetetove samostalnosti, slobode izbora i uključenosti u osnovnim životnim situacijama njege, prehrane i odmora - Razvijanje navika očuvanja zdravlja i kulture u zadovoljavanju osnovnih potreba djeteta - Stvaranje dobre psihosocijalne klime i korištenje svakodnevnih životnih situacija za zdravstveno i odgojno-obrazovno djelovanje	
U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE		- Osvješčivanje odgojitelja o važnosti pravovremenog i adekvatnog zadovoljenja djetetovih potreba za njegov cjeloviti razvoj - Uvažavanje djetetovih individualnih potreba, razvojnih specifičnosti, posebnih potreba i navika u zadovoljenju osnovnih potreba - Promišljanje primjerenih metoda u ostvarivanju poslova vezanih uz proces njege, prehrane i odmora djece - Edukacija i aktivno uključivanje ostalih radnika u edukacije radi unapređivanja odgojno-obrazovnog procesa	
U ODNOSU NA RODITELJE		- Intenziviranje suradnje na identifikaciji posebnih potreba djeteta, individualnih specifičnosti i navika radi usklađenog djelovanja u zadovoljavanja djetetovih potreba	
STRATEGIJA DJELOVANJA		VRIJEME	NOSITELJ
KORACI	- Identifikacija individualnih specifičnosti i posebnih potreba djeteta putem inicijalnih upitnika i razgovora s roditeljima te prilagodba procesa njega, prehrane i odmora - Inicijalno snimanje poslova u odgojnim skupinama i radni dogovori s odgojiteljima i ostalim radnicima radi unapređivanja procesa - Praćenje i procjenjivanje efekata unesenih promjena na zadovoljavanje potreba djeteta i opću klimu u skupini - Edukacija ostalih radnika za suvremeni pristup u obradi namirnica i primjena novih spoznaja u radu	lipanj-rujan rujan kontinuirano	ravnatelj zdravstveni voditelj stručni suradnici
NAČINI PRAĆENJA I EVALUIRANJA	- Inicijalni i ciljani upitnici za roditelje - Liste posebnih potreba djeteta - Registar djece s posebnim potrebama - Individualna zapažanja i bilješke o djeci - Kvantitativna i kvalitativna analiza pedagoške dokumentacije	kontinuirano	odgojitelji zdravstveni voditelj roditelji ravnatelj
	- Razgovori s djetetom, odgojiteljima, roditeljima s instrumentima za evaluaciju rada		stručni suradnici
INDIKATORI POSTIGNUĆA	- Praćenje, prepoznavanje i zadovoljavanje općih i posebnih potreba djeteta - Zajednički rad ravnatelja, stručnih suradnika i odgojitelja - Uključenost svih radnika u odgojno-obrazovni proces		

5.4. Unapređivanje perioda prilagodbe djeteta

5.4.1. Cilj:

Pravovremena i svrsishodna priprema za dolazak nove djece u jaslice i vrtić te ublažavanje separacijskih teškoća. Posebnu pozornost usmjeravati na kvalitetu interakcija i poticaja za djecu u drugoj i trećoj godini života.

5.4.2. Zadaće, sadržaji, aktivnosti

Tablica 16

ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI U PERIODU PRILAGODBE			
U ODNOSU NA DIJETE	- Podržavanje postupne prilagodbe djeteta na novu sredinu i prevladavanje separacijskog straha oslanjanjem na roditelja kao poznate osobe - Razvijanje djetetova osjećaja sigurnosti, važnosti i prihvaćenosti stvaranjem tople socio-emocionalne klime u jaslicama/vrtiću		
U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE	- Dobra početna informiranost odgojitelja o razvojnim specifičnostima i individualnim potrebama djeteta - Pravovremena, sveobuhvatna i svrsishodna pripremljenost za prihvrat nove djece - Senzibiliziranost za djetetove teškoće, prepoznavanje i adekvatno reagiranje na djetetove potrebe		
U ODNOSU NA RODITELJE	- Stvaranje pozitivnog stava sigurnosti i povjerenja u predškolsku ustanovu kroz dobru informiranost, primjerenu komunikaciju i otvorenost za boravak roditelja u skupini i njihovo sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu - Prikupljanje podataka o navikama, interakcijama i poticajima djeteta u različitim životnim situacijama - Osvješčivanje važnosti dobre suradnje roditelja i odgojitelja za olakšanje perioda prilagodbe te usklađivanje odgojnih postupaka		
STRATEGIJA DJELOVANJA		VRIJEME	NOSITELJ
KORACI	- Inicijalni razgovor, informativni materijali za roditelje, radni	lipanj-rujan	ravnatelj

	dogovori ravnatelja, odgojitelja i stručnih suradnika o načinu i tijeku prilagodbe, priprema prostora i materijala, roditeljski sastanci u odgojnim skupinama, roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece Dolazak djece u podgrupama, - kraći boravak djeteta i roditelja u skupini, produžavanje boravka, prilagodba dnevnog ritma u skladu s aktualnim potrebama djeteta Svakodnevna zapažanja odgojitelja i stručnih suradnika -	rujan, tijekom godine kontinuirano	odgojitelji roditelji stručni suradnici
NAČIN PRAĆENJA I EVALUIRANJA	- Upitnici za roditelje i odgojitelje, bilješke i pedagoška dokumentacija, ankete	rujan, listopad, kontinuirano	odgojitelji, ravnateljica stručni suradnici
INDIKATORI POSTIGNUĆA	- Smanjenje teškoća u prilagodbi, separacijskih teškoća Stavovi - djece, roditelja i odgojitelja		

5.5. Skrb za djecu s posebnim potrebama

5.5.1. Cilj:

Kvalitetno uključivanje djece s posebnim potrebama u postojeće programe, identifikacija i opservacija novoupisane djece s posebnim potrebama.

Izrada i provedba Individualiziranog plana i programa za djecu s posebnim potrebama i za djecu s odgodama za školu za tekuću pedagošku godinu.

5.5.2. Zadaće, sadržaji, aktivnosti

Tablica 17

U ODNOSU NA	ZADAĆE, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI
-------------	------------------------------

U ODNOSU NA DIJETE	- Provođenje individualiziranog programa za dijete s posebnim potrebama - Poticanje fleksibilnosti, etičnosti, solidarnosti i tolerancije djeteta/djece u interakciji i komunikaciji - Stvaranje atmosfere vrtića kao mjesta cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djeteta, sa suvremenim pristupom djetetu kao cjelovitom biću - Omogućavati djetetu istraživačke aktivnosti, kao aktivnom stvaratelju znanja - Prihvatanje djeteta kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama pravima i kulturom - Poticanje djeteta na različite oblike kreativnog izražavanja i stvaranja
--------------------	---

	uvažavanjem specifičnih stvaralačkih i izražajnih mogućnosti i osobnih djetetovih potencijala - Uključivanje djeteta u život šire socijalne zajednice kao aktivnog građanina zajednice
U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE	- Izrada i provedba individualiziranog program za dijete s posebnim potrebama - Edukacija odgojitelja za prepoznavanje posebnih potreba djeteta - Edukacija i senzibiliziranje odgajatelja za proces prepoznavanja i identifikacije darovite djece; uključivanje u multidimenzionalni model identifikacije - Intenziviranje suradnje odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika na primjenu adekvatnih odgojnih i terapijskih postupaka i provedbi individualiziranih programa - Praćenje i dokumentiranje napredovanja djeteta
U ODNOSU NA RODITELJE	- Osvješčivanje roditelja o postojanju posebne potreba kod djeteta - Edukativno-savjetodavni rad s roditeljima - Upućivanje roditelja na vanjske institucije - Zajednička suradnja odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika za pomoć i napredovanje djeteta s posebnim potrebama - Uključivanje roditelja kroz dvije razine interakcije: edukaciju roditelja o osobinama (spoznajnim, emocionalnim ...) potencijalno darovite djece i potporu roditeljima u stjecanju vještina i znanja za odgoj darovitog djeteta.
STRATEGIJA DJELOVANJA	
VRIJEME	
NOSITELJ	

KORACI	- Inicijalni intervju s roditeljima i djecom - Pedagoška opservacija - pomoć roditelju u izboru adekvatnog programa za dijete - Individualni rad s djetetom s posebnim potrebama - Upućivanje djeteta u odgovarajuće ustanove na specijalističku obradu, terapiju i kontrolu - Evaluacija i mišljenje za dijete s posebnim potrebama - Individualno i zajedničko dokumentiranje postignuća i sposobnosti djece	kontinuirano uvijek kod dolaska novog djeteta prema potrebi individualizirani plan kontinuirano na zahtjev roditelja i suradnika	ravnatelj odgojitelji zdravstveni voditelj stručni suradnici vanjski stručni suradnici
NAČINI PRAĆENJA I EVALUIRANJA	- Uvid u medicinsku dokumentaciju - Protokoli i skale procjene, upitnici za odgojitelje i roditelje - Liste praćenja i individualni dosje djeteta, registar djece s posebnim potrebama	Kontinuirano tijekom godine jedanput mjesečno	ravnatelj zdravstveni voditelj odgojitelji stručni suradnici
INDIKATORI USPJEŠNOSTI	- Liste praćenja djece s posebnim potrebama - Individualni dosjei djece, - Izvješća i analize Individualiziranih planova i programa - Medicinska dokumentacija		
	- Testiranja/retestiranja - Dokumentacija odgojitelja i stručnih suradnika - Ankete, upitnici, protokoli - Zadovoljstvo djece, roditelja, odgojitelja, stručnih suradnika		

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA

Stjecanje suvremenih teorijskih i praktičnih znanja, vještina i navika u skladu s kurikulumom vrtića, koja će biti dobra pedagoško – psihološka i didaktičko – metodička podloga za kvalitetno, fleksibilno provođenje programa u skladu sa individualnim potrebama djece, roditelja i na kontekst vrtića u užem i širem okruženju.

Stručno usavršavanje odgojitelja bit će usmjereno na jačanje njihovih stručnih kompetencija u svim područjima odgojno - obrazovnog rada i timski rad na unapređenju kvalitete odgojne prakse. Provođenje će se sukladno godišnjem planu i programu rada vrtića, a obuhvaćat će različite oblike internog i eksternog stručnog usavršavanja.

6.1. Interni oblici stručnog usavršavanja

Obveza je svakog odgojitelja kontinuirano individualno prorađivati novu stručnu literaturu i periodiku. Za ostvarenje te zadaće u vrtiću će se formirati i postupno obogaćivati pedagoška knjižnica.

Odgojiteljsko vijeće sazivat će se deset puta godišnje. Na sjednicama će se raspravljati i odlučivati o stručnim pitanjima odgojno - obrazovnog rada i djelovanja vrtića, utvrđivati godišnji plan i programa rada vrtića, etapno analizirati i evaluirati ostvarenje godišnjih zadaća vrtića te utvrđivati godišnje izvješće o radu vrtića. Prema potrebi će se prezentirati stručne teme značajne za unapređenje odgojne prakse. Za pojedine oblike internog stručnog usavršavanja povremeno će se angažirati vanjski stručni suradnici.

Dnevni i tjedni radni dogovori bit će usmjereni na rješavanje aktualne problematike u pojedinim aspektima odgojnog procesa.

6.2. Eksterni oblici stručnog usavršavanja

Odgojiteljima će biti osigurani uvjeti za prisustvovanje stručnim skupovima, predavanjima, seminarima, savjetovanjima (prema Katalogu stručnog usavršavanja Agencije za odgoj i obrazovanje u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja, drugih institucija i različitih strukovnih udruga).

7. SURADNJA S RODITELJIMA

7.1. Cilj:

Poticanje suradnje s roditeljima, u težnji od suradnika do partnera u odgojno - obrazovnom procesu - i njihovo uključivanje u odgojno – obrazovni proces.

7.2. Zadaće, sadržaji i aktivnosti

Tablica 18

	ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI
--	-------------------------------

U ODNOSU NA DIJETE	- Pomoć roditelju i djetetu u prilagodbi - Podržavanje djeteta u zadovoljavanju općih i posebnih potreba kreativnim uključivanjem roditelja u cjeloviti odgojno – obrazovni proces - Fleksibilna organizacija i provođenje odgojno-obrazovnog procesa u skladu s individualnim potrebama i potencijalima djeteta - Sudjelovanje u planiranju, evaluaciji i dokumentiranju postignuća
U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE	- Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u dogovoru s odgojiteljem - Podržavanje kvalitetne komunikacije odgojitelj – roditelj - Pravovremeno reagiranje i konstruktivno rješavanje potreba vezano uz odgoj i obrazovanje djece u interakciji djeteta - odgojitelj – roditelj u kontekstu vrtića - Konstruktivni oblici uključivanja roditelja u program vrtića, a samim time i u opću kvalitetu življenja u vrtiću kroz dvosmjernu suradnju, interakciju i komunikaciju - Planiranje, evaluacija i dokumentiranje postignuća u skladu s odredbama vrtićkog kurikulumu
U ODNOSU NA RODITELJE	- Interakcija s roditeljima u svim etapama djelatnosti vrtića, od priprema, provedbe programa do dokumentiranja i vrednovanja rezultata - Pomoć i podrška roditelju u izboru programa - Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u dogovoru s odgojiteljem - Pravovremeno reagiranje i konstruktivno rješavanje potreba vezano

	uz odgoj i obrazovanje djece u interakciji djeteta - odgojitelj – roditelj u kontekstu vrtić - Planiranje, evaluacija i dokumentiranje postignuća u skladu s odredbama vrtićkog kurikulumu	
KORACI:	VRIJEME TRAJANJA:	PROVODI:
Svakodnevna razmjena informacija	kontinuirano	odgojitelji stručni suradnici ravnatelj
Individualni razgovori s roditeljima	dva puta mjesečno	odgojitelji i prema sadržaju zahtjeva roditelja
Individualni razgovori roditelja i stručnih suradnika prema uočenom problemu	kontinuirano, po potrebi	odgojitelj, te po potrebi stručni suradnici, ravnateljica, tajnica
Razmjena informacija s roditeljima – putem individualnih razgovora, upitnika, anketa, aplikacije ClassDojo	kontinuirano	odgojitelji

Plenarni roditeljski sastanci	9.mj. 12.mj. 4.mj.	odgojitelji ravnatelj stručni suradnici
Roditeljski sastanci po odgojnim skupinama	3 puta godišnje po skupini 9.mj. 1.mj. 3.mj.	odgojitelji ravnatelj stručni suradnici
Radionice za roditelje	11 mj.12.mj 2.mj. 4.mj.	odgojitelji ravnatelj stručni suradnici
Kutići za roditelje	kontinuirano	odgojitelji ravnatelj stručni suradnici, tajništvo
Sudjelovanje roditelja u odgojno – obrazovnom procesu	jedanput mjesečno	roditelji različitih zanimanja
Zajednička druženja, posjete, boravak u prirodi, posjete kulturnim institucijama	jedanput mjesečno	uključeni roditelji prema osobnom afinitetu i vremenskoj dimenziji
Korištenje informativno – edukativnih sadržaja, primjedaba, prijedloga i želja putem kutije za roditelje	kontinuirano	odgojitelji, roditelji, stručni suradnici
Prikupljanje pedagoški neoblikovanog materijala, plodina i plodova	kontinuirano, po potrebi, prema zadaćama programa	odgojitelji, roditelji
INDIKATORI USPJEŠNOSTI	- Upitnik i ankete za roditelje - Dokumentacije odgojitelja - Praćenje rada - Valorizacija ostvarenog - Broj roditelja aktivnim sudjelovanjem u različitim oblicima suradnje - Kvalitativna i kvantitativna analiza dobivenih rezultata kroz protokole i dokumentaciju sa grafičkim prikazima - Prikaz kreativnih ostvarenja djece	
	- Video i foto zapisi - Izjave djece, roditelja	

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

8.1. Cilj:

Poticanje suradnje s vanjskim čimbenicima i njihovo uključivanje u odgojno – obrazovni proces radi uključivanja djece u život šire socijalne zajednice, prihvaćanja, razumijevanja i uvažavanja osobnosti djeteta u programu vrtića, te obogaćivanja programa sadržajima iz kulture, športa, stranog jezika i dr.

-

8.2. Zadaće, sadržaji, aktivnosti

Tablica 19

ZADAĆE, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI U SURADNJI S VANJSKIM INSTITUCIJAMA	
U ODNOSU NA DIJETE	- Obilježavanje značajnih datuma prema kalendaru događanja i preporuci Ministarstva znanosti i obrazovanja, Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i šport i Savjetnica za predškolski odgoj - Obogaćivanje programa sadržajima iz kulture, sporta, stranih jezika i dr. - Uključivanje djece u život šireg socijalnog okruženja, na demokratičnim osnovama,, s međusobnim poštovanjem i ostvarivanjem recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa - Uspostavljanje partnerskih odnosa s djecom sa suodlučivanjem o pitanjima Koja se odnose na njihovo življenje, odgoj i učenje u vrtiću - Razvijanje socijalne i građanske kompetencije kroz primjereno poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih, te osposobljavanje za učinkovito s razvoju demokratskih odnosa u vrtiću, zajednici i društvu na načelima pravednosti i mirotvorstva.
U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE	- Uključivanje djece i odgojitelja u različite programe s roditeljima i ostalim stručnjacima u okruženju vrtića i šire - U povezivanju s društvenom sredinom poticati takove emocionalno -socijalne veze i odnose, koji će pridonositi razini razumijevanja i doživljavanja pedagoške prakse - Povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima iz neposrednog okruženja i šire: - Ministarstvo znanosti i obrazovanja - Agencija za odgoj i obrazovanje - Gradski ured za odgoj i obrazovanje Varaždin - Osnovna škola Ljubešćica

	Dom zdravlja Ljubešćica
	Privatne pedijatrijske klinike Privatnom stomatološkom ordinacijom Zavod za javno zdravstvo Sanitarnom inspekcijom Higijensko – epidemiološkim zavodom Centar za socijalnu skrb Novi Marof Dom za starije Ljuba voda DVD Ljubešćica Ustanove za recikliranje otpada, Novokom Novi Marof Kulturne institucije (kulturne znamenitosti, kulturna baština, kazališta, muzeji...) Prometna policija Dječji vrtić Novi Marof, Bambi, Tratinčica

9. VREDNOVANJE I DOKUMENTIRANJE PROGRAMA

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije koje omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a samim time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju. Dokumentiranje pridonosi kreiranju kulture uključenosti i dijaloga između svih sudionika u vrtiću. Dokumentiranje ćemo provoditi kroz različite oblike: pisane anegdotske bilješke, dnevnike, transkripte razgovora s različitim subjektima i sudionicima u odgojno-obrazovnom procesu, dječje likovne radove, grafičke prikaze dobivenih rezultata, audio i video zapise, protokole praćenja, ankete i dr. Dokumentiranje omogućuje odgojiteljima bolje razumijevanje djeteta u odgojno-obrazovnom procesu, razumijevanje kvalitete okruženja za učenje i kvalitete njegovih intervencija, omogućava procjenjivanje aktualnog znanja i razumijevanje djece, te modificiranje složenosti ponuđenih materijala i aktivnosti. Ono je ujedno i specifična potpora odgoja i učenja djece, usklađeno s njihovim individualnim i razvojnim mogućnostima, kognitivnim strategijama i drugim posebnostima.

-

Omogućuje razumijevanje tijeka aktivnosti, te promišljanje načina podrške njihova razvoja. Time postaje osnovnom alatkom razvoja kurikuluma.

Vrednovanje i dokumentiranje i programa ćemo vršiti radi:

- a) Procjene postignuća i kompetencija djece
- b) Oblikovanje kurikuluma
- c) Partnerstva s roditeljima i komunikacije sa širom socijalnom zajednicom

Vršit ćemo procjene postignuća i kompetencija djece:

- vizualiziranjem načina na koji se dijete razvija i uči, poticati odgojitelje na bolje razumijevanje djece u procesu njihova odgoja i učenja, tj. razine postignutih kompetencija
- promatranje djece radi stvaranja cjelovite slike o njihovim interesima, aktivnostima

možnostima i kompetencijama

- dijete gledati, slušati i razumjeti, te na tim osnovama podržavati proces njegova odgoja i

učenja (a ne ga procijeniti, kategorizirati)

- razvijat ćemo partnerstvo s roditeljima i komunikacije sa širom socijalnom

zajednicom

- omogućit ćemo roditeljima ili skrbnicima posredovanje u različitim segmentima

odgojno-obrazovnog procesa

- time ćemo olakšavati bolje razumijevanje odgoja, obrazovanja i razvoja djeteta, pa predstavlja temelj izgradnje partnerstva s roditeljima i jačanju njihovih kompetencija - to će nam omogućavati bolje razumijevanje i djelovanje institucijskog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u cjelini

Oblici dokumentiranja:

- individualni portfolio sa individualnom dokumentacijom o djeci
- postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti ili područjima učenja
- foto, audio i video zapisi
- uraci djece (individualni i zajednički slike i crteži djece, plakati, panoi, izložbe i prezentacije)
- pisani uraci djece koji se oslanjaju na: simbole (slova, brojeve), improvizirane grafikone, verbalni izričaji djece, hipoteze, diskusije, pitanja, izričaji glazbom, izričaji pokretom, dramski izričaji, konstrukcije i drugi trodimenzionalni uraci djece, pisma i knjige koje su izradila djeca i sl, samorefleksije djece,
- dokumentiranje aktivnosti odgojitelja

- Narativni oblici: bilješke za odgojitelje i druge stručne djelatnike vrtića, za djecu, roditelje, profesionalnu zajednicu učenja
- Samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih stručnih djelatnika u vrtiću o:
 - kvaliteti odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja u aktivnostima djece
 - kvaliteti različitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa
 - kvaliteti suradnje s roditeljima
- kvaliteti suradnje s članovima stručnog tima i drugim čimbenicima i sl.
- snimke razgovora
 - foto i video snimke
- anegdotske bilješke
- u svrhu praćenja kvalitetne, provedbe odgojno-obrazovnih programa i dokumentiranje, izrađivat ćemo različite protokole praćenja, vrednovanja i dokumentiranja postignuća
- na procjeni i dokumentiranju kvalitete radit će stručni tim, odgojitelji, djeca, roditelji i vanjski suradnici
- samoevaluacijom i vanjskom evaluacijom rada (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)
- refleksivni prijatelji iz drugih vrtića i akademske zajednice, čimbenici mreže profesionalne zajednice učenja
- nadležne institucije (Odjel za obrazovanje lokalne zajednice, MZOS, AZOO i dr.

Sastavni dio Godišnjeg plana i programa su i indikatori uspješnosti izrađeni uz svaku cjelinu. Vrednovanje programa vršit će djeca, odgojitelji, stručni suradnici, roditelji, ravnatelj, u suradnju s vanjskim institucijama. Samostalno ćemo izrađivati različite protokole praćenja i procjenjivanja dobivenih rezultata, te njihovo prezentiranje u ustanovi i nadležnim institucijama u skladu sa zakonskim propisima i pravilima struke. U tu svrhu ćemo koristiti metode, postupke i tehnike praćenja, prikupljanja, obrade podataka i valorizacije: Sociometrijski postupak (izbor, odbijanje):

- proučavanje međunarodnih dokumentima kojima se uređuju ljudska prava,
- proučavanje temeljnih dokumenata Republike Hrvatske,
- primjena načela Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- praćenje suvremenih znanstvenih spoznaje o razvoju i odgoju djece predškolske dobi
-

- praćenje različitih koncepcija odgoja za ljudska prava u svijetu (UNICEF, UNESCO)
- proučavanje stručne literature
- analiza sadržaja i aktivnosti
- video i foto zapisi
- opažanje (introspekcija, ekstrospekcija)

Tehnike sređivanja i prikupljanja podataka:

- izrade protokola i instrumenata praćenja, prikupljanja i sređivanja podataka - izrada plakata
- prikupljanje izjava djece
- kvalitativni podaci
- kvantitativni podaci
- izrada indikatora uspješnosti
- dokumentiranje postignuća

Tehnike obrađivanja podataka:

- aritmetička sredina
- raspon varijacije
- korelacija
- rangiranje
- statistički prikaz distribucije podataka
- tablice
- grafički prikazi
- usporedba rezultata sa novijim istraživanjima i spoznajama
- izrada zaključaka
- prezentiranje rezultata

Metodički pristup za neposredni rad s djecom:

- obrazovne metode ili metoda proučavanja
- verbalne metode
- otkrivačke metode - istraživačke metode - problemske metode
- metode promatranja
- metoda demonstracije
- pokazivačke metode

Vrednovanje, procjenu i dokumentiranje postignuća uključuje i pedagošku dokumentaciju odgojne skupine i dokumentaciju u kontekstu vrtića.

-

10. FINANCIRANJE PROGRAMA

Sredstva za financiranje programa osigurana su:

- naplatom od roditelja-korisnika sukladno cijeni programa prema odluci osnivača
- sufinanciranjem i participacijom u cijeni Općina i gradova sa čijeg područja su roditelji korisnici
- drugim sredstvima, Zakonom dopuštenih izvora
- donacijama

Predviđeni troškovi programa obuhvaćaju:

- redovito poslovanje vrtića
- nabavu i održavanje sredstava i pomagala za rad
- održavanje čistoće prostora i opreme
- plaće zaposlenika
- naknadu radnicima za provođenje kraćih i posebnih programa,
- nabavu stručne literature,
- naknadu troškova za individualno stručno usavršavanje
- drugi redoviti i izvanredni troškovi za potrebe unapređivanja i provođenje programa

12. PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJA ZA PEDAGOŠKU 2025./2026. GODINU

Bitna zadaća

- utjecati na podizanje kvalitete života te temeljito pratiti realizaciju svih zadaća u svim segmentima rada
- rješavanje problema na kvalitetan i pravodoban način

SADRŽAJ RADA

Ustrojstvo rada

- organizacija rada po svim strukturama poslova i radnih zadataka
- osigurati dovoljan broj odgojno-obrazovnih i zdravstvenih radnika za neometan rad
- sudjelovanje u svim programima koji se provode u vrtiću, rad na unapređivanju programa u skladu s koncepcijom vrtića; kreirati sigurno okruženje u kojem djeca „uče čineći“
- unapređivanje i prilagođavanje rada svih djelatnika s potrebama korisnika usluga
- uz pomoć stručnog tima (zdravstveni voditelj, psiholog), formirati odgojne skupine i napraviti rješenja o rasporedu radnog vremena odgojitelja
- angažiranje domara na popravcima osnovnih sredstava, igračaka i sprava u unutarnjem prostoru vrtića i na igralištu vrtića
- praćenje i kontrola realizacije poslova na održavanju higijenskih uvjeta i održavanju prostora

Suradnici

- odgojitelji
- voditelj računovodstva
- spremačica
- domari

MATERIJALNI UVJETI

- snimiti stanje i potrebe te ih iskazati kroz investicijsko i tekuće održavanje
- osigurati dovoljno potrošnog materijala, didaktike, literature i ostalog za rad s djecom
- praćenje racionalnog utroška potrošnog materijala za održavanje čistoće objekta i druge potrebe
- redoviti uvid u materijalno poslovanje vrtića
- vođenje brige o racionalnom utrošku raznih energenata (struja, plin, voda) te radnog
-

vremena

- kontinuirano praćenje nabave i utroška svih namirnica za prehranu djece
- pratiti izvršavanje svih međusobnih obveza vrtića i roditelja – korisnika usluga Suradnici:
- stručni suradnici
- voditelj računovodstva

NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

- praćenje ritma života i aktivnosti djece te prilagođavanje rada svih djelatnika potrebama djece
- sudjelovanje u praćenju zdravstvene zaštite djece i uvid u eventualna učestalija oboljenja djece radi poduzimanja odgovarajućih mjera
- kontrola prehrane, nabave, cijena, dobavljača i sl.
- sudjelovanje u izradi jelovnika kao i praćenje prehrane djece
- uvid u rad zaduženih za održavanje higijenskih uvjeta rada unutarnjeg i vanjskog prostora, a naročito posvećivanje pažnje održavanju vanjskih površina te posebna briga na uklanjanju potencijalno opasnih predmeta
- kontrola korištenja zaštitne odjeće i obuće

Suradnici

- odgojitelji
- zdravstvena voditeljica
- kuharica
- domari

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

- rad na prepoznavanju potreba djece, odgojitelja, roditelja i ostalih djelatnika radi adekvatnog postavljanja zadaća
- suradnja sa stručnim suradnicima, odgojiteljima i roditeljima putem skupne i individualne suradnje na unapređivanju rada s djecom
- praćenje realizacije svih zadaća na unapređivanju procesa i poduzimanje adekvatnih mjera sukladno Godišnjem planu i programu
- sudjelovanje u organizaciji programa svečanosti, manifestacija, priredaba, posjeta, izleta i sl. s djecom, odgojiteljima, zaposlenicima
-

Suradnici

- odgojitelji
- vanjski suradnici

SURADNJA S RODITELJIMA

- prema potrebi, rad na pripremi i vođenju roditeljskih sastanaka za novoupisanu djecu, djecu iz programa predškole te drugih roditeljskih sastanaka
- upoznavanje roditelja o životu i radu djece u vrtiću u sklopu niza akcija, uključiti roditelje u rad vrtića i aktivnosti za poboljšanje uvjeta rada u vrtiću
- svakodnevni susreti s roditeljima Suradnici
- vanjski stručni suradnici
-
- roditelji

SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

- razni oblici suradnje s čimbenicima važnim u svezi unapređivanja odgojno-obrazovne djelatnosti
- suradnja na unapređivanju vođenja pedagoške dokumentacije
- suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta
 - suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje
- suradnja s Osnovnom školom Tužno
- - suradnja s Gradskom tržnicom Varaždin
- suradnja s Policijskom upravom Varaždin
- suradnja s Centrom za socijalnu skrb Varaždin
- suradnja s Turističkom agencijom Trakostyantours
- suradnja s Dobrovoljnim vatrogasnim društvom Beretinec
- suradnja s pedijatrijskim ordinacijama, patronažnom sestrom
 - suradnja s Zavodom za javno zdravstvo Varaždinske županije
 - suradnja s Epidemiološkom službom Varaždin

RAD ORGANA UPRAVLJANJA

-

- posebnu pažnju posvetiti prijemu novih radnika u kolektiv
 - rad na pripremi materijala za Sjednice Upravnog vijeća vrtića
 - rad na provedbi odluka Upravnog vijeća vrtića
- davanje smjernica i obrazloženja Upravnom vijeću i Osnivaču

Suradnici

- članovi Upravnog vijeća

RAZVOJNA DJELATNOST

- zajedničko utvrđivanje bitnih zadaća na unapređivanju djelatnosti kao i analizi i objedinjavanju rezultata praćenja i vrednovanja
- praćenje potreba djece te usmjeravanje adekvatnih postupaka odgojitelja
- poticanje razvojne djelatnosti na pravovremeno reagiranje i usmjeravanje u svim segmentima rada s djecom
- praćenje realizacije postavljenih zadaća u pripremi i realizaciji rada Odgojiteljskog vijeća

TEHNIČKI POSLOVI

- vođenje brige o održavanju unutrašnjih i vanjskih dijelova objekta
- vođenje brige o održavanju, servisiranju i popravcima sustava za grijanje
- vođenje brige o zagrijavanju prostorija prema vremenskim prilikama
- vođenje brige o servisiranju i popravcima klima uređaja
- vođenje brige o oštećenjima, kvarovima na didaktičkom materijalu, namještaju, dječjim igračkama, spravama na dvorištu, svim vrstama instalacija te organizirati otklanjanje istih
- surađivanje sa službama koje provode zaštitu na radu i zaštitu od požara

-

13. ZAKLJUČAK

Obzirom na izražene potrebe za smještaj djece u jaslice/vrtić želimo pomoći obitelji s oba zaposlena roditelja i tako osigurati njezino funkcioniranje. Cjeloviti plan i program odgojno-obrazovnog rada vrtića provoditi ćemo fleksibilno, u skladu s kurikulumom vrtića, suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanja, polazećih od individualnih potreba djeteta i njegove osobnosti, u stalnoj dinamičnoj interakciji s obitelji i okruženjem.

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada izrađen je i provodit će se u skladu s vrtićkim kurikulumom, zakonskim propisima koji se odnose na predškolski odgoj i obrazovanje, a osobito uporište nalazimo u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, te u njegovim izmjenama i dopunama, Državnom pedagoškom standardu, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece te Prijedlogu koncepciji razvoja predškolskog odgoja. Plan i program odgojno – obrazovnog rada izrađen je u skladu sa zakonskim propisima i Uputama za pisanje programa u svrhu provođenja postupka verifikacije (Agencija za odgoj i obrazovanje www.azoo.hr)

Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića „Ježić“ Črešnjevo za pedagošku godinu 2025./2026. donijelo je Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Ježić“ Črešnjevo na 2. sjednici održanoj 23. rujna 2025. godine, uz prethodno utvrđivanje i raspravu na Odgojiteljskom vijeću dana, 15. rujna 2025. godine.

Predsjednica Upravnog vijeća:

Marijana Benko



Ravnateljica:

Anita Benko



DJEČJI VRTIĆ
"Ježić"
VARAŽDINSKA ULICA 33
ČREŠNJEVO